



## ORIGINALES CIENTÍFICOS

# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PALA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MURCIA

Rafael Herrero Pagán<sup>1</sup>, Francisco Pradas de la Fuente<sup>2</sup>, Marta Rapún López<sup>3</sup>, Carlos Peñarrubia Lozano<sup>4</sup> y Carlos Castellar Otín<sup>2</sup>

*IES Francisco de Goya. Molina de Segura, Murcia, España<sup>1</sup>*

*Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza, España<sup>2</sup>*

*Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España<sup>3</sup>*

*Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, España<sup>4</sup>*

## RESUMEN

En los últimos años la popularidad de los deportes de raqueta y pala (DRP) se ha visto incrementada. Su facilidad y adaptabilidad para llegar a cualquier tipo de población los convierte en un importante contenido alternativo e innovador. Esta investigación analiza la opinión del profesorado de Educación física (EF) de la Comunidad Autónoma de Murcia sobre la enseñanza de los DRP. Se utilizó el cuestionario TTAQ. Se realizaron diferentes contrastes en función de si las variables eran cualitativas o cuantitativas. El análisis de los datos mostró relaciones entre instalaciones y facilidad para aplicar DRP ( $r = ,42$ ;  $p = ,006$ ) y entre disponibilidad de materiales didácticos y presencia de DRP en EF ( $r = ,16$ ;  $p = ,03$ ). No se apreciaron diferencias entre géneros. El bádminton y los alternativos son los DRP más demandados para complementar la formación. El profesorado considera los DRP muy recomendables y beneficiosos. Los DRP más utilizados en EF son bádminton, alternativos y tenis de mesa.

**PALABRAS CLAVE:** Deportes de raqueta; Educación física; Docentes; Educación Secundaria Obligatoria; Formación.

## ANALYSIS OF THE SITUATION OF RACKET SPORTS IN PHYSICAL EDUCATION AT SECONDARY LEVEL IN MURCIA

### ABSTRACT

The popularity of racket sports (RS) has soared in the recent years. It becomes an important alternative and innovate content due to its ease and adaptability to any population. This research analyses the opinion of the physical education teachers (PE) from Murcia about RS instruction. The TTAQ questionnaire was used for this purpose. Different statistical analyses were made according to the variables were qualitative or quantitative. The analysis of data shows links between sports facilities and easiness of application of RS ( $r = .42$ ;  $p = .006$ ) and between learning materials availability and presence of RS in PE ( $r = .16$ ;  $p = .03$ ). No gender differences were indicated. Badminton and alternative sports are the DRP more required to complement teaching training. The teachers consider RS very suitable and beneficial for people. The RS most played in PE are badminton, alternative sports and table tennis.

**KEYWORDS:** Racket Sports; Physical Education; Teachers; Secondary Education; Training.

Correspondencia: Carlos Peñarrubia Lozano Email: carlospl@unizar.es

Historia: Recibido el 15 de octubre de 2017. Aceptado el 24 de octubre de 2017

Las disciplinas deportivas reglamentadas e institucionalizadas conocidas bajo el nombre genérico de deportes de raqueta y pala (DRP) (bádminton, frontenis, pádel, squash, tenis, tenis de mesa, etc.), se encuentran actualmente en un proceso de expansión y consolidación en nuestra sociedad. Presentan un carácter flexible que les permite llegar a todos los sectores de la población ya que pueden ser adaptadas en función de las características personales de cada individuo, con independencia de su cultura, edad, condición física, género, nivel socio-económico y discapacidad física o intelectual (Jiménez, 2004; Pradas y Herrero, 2015). Además, su escasa dificultad de aprendizaje en las fases iniciales permite la continuidad en el juego, lo que favorece la motivación y adherencia de los principiantes hacia su práctica (Cabello, 2002).

Su gran aceptación y el paulatino interés de la sociedad actual, ha propiciado que los deportes de raqueta y pala hayan incrementado su número de practicantes en los últimos años, especialmente en el pádel (Rodríguez-Fernández, 2011). Además, su constante revisión y evolución favorece el desarrollo de nuevos juegos con nombres distintos y prácticas muy diferentes (bquet, tenis playa, shuttleball, 360° ball, etc.), permitiendo su progresiva incorporación en los distintos niveles educativos. En este sentido, Castellar, Pradas, Quintas y Rapún (2016) señalan que los deportes de raqueta y pala presentan grandes posibilidades pedagógicas para su desarrollo dentro del área de Educación física (EF). Para ello plantean una distribución de los contenidos siguiendo un itinerario formativo que abarca las etapas Educación Primaria (EP), Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, bajo un tratamiento didáctico y pedagógico orientado a la consecución de los objetivos específicos del área teniendo en cuenta el nivel de habilidad y comprensión de los alumnos. Además, forman parte de los contenidos del área de EF –dentro del bloque de Acciones motrices de oposición-, por lo que pueden ser incluidos en las programaciones de manera coherente siguiendo las directrices que marca el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte o las Consejerías de Educación de las diferentes Comunidades Autónomas. Sin embargo, a pesar de las oportunidades que ofrece en el ámbito educativo, es escaso el conocimiento acerca de la prevalencia de los DRP en EF (Castellar et al, 2016).

Por otro lado, en el ámbito universitario, la incorporación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supuso un rediseño de los planes de estudio de los Grados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD), dando lugar a un aumento del número de facultades en donde se imparten los deportes de raqueta y pala, creciendo de manera considerable las asignaturas relacionadas con estas disciplinas en el currículo formativo de los futuros egresados en CCAFD. Actualmente un total de 32 facultades recogen dentro de sus planes de estudio los deportes de raqueta y pala. La disciplina con mayor presencia vuelve a ser el tenis (30), a continuación se incorpora como novedad relevante el pádel (17), por delante del bádminton (16). En menor medida se encuentra el tenis de mesa (2) y los alternativos (2). Por último, aparecen con una escasa presencia y de manera muy localizada determinadas especialidades como el

squash (1), además de otras, posiblemente vinculadas con una práctica deportiva autóctona, de gran arraigo y tradición como el frontenis (1), la pelota valenciana (1) y la pala vasca (1).

Como se ha puesto de manifiesto, en estos momentos existe una tendencia a incorporar cada vez más los deportes de raqueta y pala como materias de estudio en las facultades de CCAFD. Teniendo en consideración los antecedentes expuestos, el objetivo principal de esta investigación se centra en averiguar la opinión que tiene el profesorado de EF sobre la utilización de los deportes de raqueta y pala en las etapas de ESO y Bachillerato. Además, como objetivo secundario se pretende averiguar si se incluyen estos deportes como contenido educativo en las programaciones de EF, identificando cuáles son los más utilizados.

## MÉTODOS

### Diseño

En esta investigación exploratoria se pretende describir y medir el grado de relación existente entre diferentes variables utilizando un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo. Su diseño es de tipo no experimental y transversal empleando el cuestionario como instrumento por su interés y popularidad para obtener datos por escrito sobre un problema determinado y desconocido (Alvira, 2004).

### Muestra

El universo poblacional lo constituyó el profesorado de ESO y Bachillerato que impartían la asignatura de EF en centros educativos públicos de la Región de Murcia (n=384). Se estableció un nivel de confianza del 95% y un error asumible del 3%, estimándose necesarios 193 profesores para realizar el estudio. En la investigación participaron los 104 centros educativos existentes en el momento de realización del estudio (79 en la provincia y 25 en la capital) y 196 profesores (142 varones y 54 mujeres), que representaban el 50,5% de la población docente total perteneciente a la materia de EF, siendo esta participación adecuada en términos psicométricos.

Antes de la realización del estudio, tanto la dirección de los centros educativos como el profesorado de EF fueron informados sobre las características y la finalidad de la investigación, siendo su participación totalmente anónima y voluntaria.

### Procedimiento

Los datos referentes al número total de centros educativos públicos y de docentes que impartían EF fueron obtenidos de manera oficial a través de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia.

## Instrumentos

Se utilizó el cuestionario autoadministrado simple denominado *Table Tennis Attitudes Questionnaire-TTAQ* (Herrero, 2015). Los participantes contestaban por escrito, sin intervención directa de ninguna persona, a una batería de preguntas cualitativas abiertas, cerradas de opción única y cerradas de tipo Likert con cuatro niveles de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), agrupadas en cinco escalas independientes. En este estudio solo se presentan los resultados obtenidos en la dimensión *actitud positiva hacia los deportes de raqueta* (APDR).

## Análisis estadístico

Se describió la muestra participante utilizando medias y desviaciones estándar, o porcentajes, en función de la naturaleza de las variables. Se calculó la fiabilidad a partir de la consistencia interna de las escalas por medio del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) (Muñiz, 2017). Se valoró la contribución de cada ítem mediante sus coeficientes ítem-resto y a partir del valor  $\alpha$  que adoptaba cada escala eliminando cada uno de los ítems constituyentes por separado.

Se llevaron a cabo pruebas de contraste de cada ítem en función de las variables sociodemográficas mediante la prueba Chi-cuadrado y contrastes para cada escala utilizando la T de Student o mediante un análisis de varianza. Previamente se realizó un Kolmogorov-Smirnov para comprobar el supuesto de normalidad de cada una de las distribuciones y la F de Levene para confirmar la igualdad de varianzas (Martínez-González, Faulín y Sánchez, 2006). Se llevaron a cabo pruebas de contraste en función del género en cada una de las escalas mediante la U de Mann-Whitney y se evaluaron posibles asociaciones con la escala a través del coeficiente de correlación de Pearson. Se estableció un nivel de significación de  $p < 0,05$ . Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 20.

Se realizó un análisis del contenido cualitativo de las preguntas abiertas a partir del procedimiento expuesto por Piñuel (2002). Las respuestas expresadas por el profesorado en las preguntas cualitativas fueron identificadas y agrupadas en cuatro categorías temáticas emergentes (sociales, motrices, pedagógicas, instalaciones y materiales), definidas empíricamente a partir de su habilidad para capturar adecuadamente todo el campo de interacciones semánticas. Los ajustes necesarios sobre la definición de cada una de las categorías fue llevado a cabo mediante consenso, con objeto de asegurar que cada categoría se comportaba de manera comprensiva, al tiempo que excluyente respecto a las demás (Krippendorff, 2004).

De esta manera, se analizaron dos ítems, relacionados con el interés de los docentes en incluir este tipo de deportes dentro de sus programaciones; por otro lado, las dificultades encontradas a la hora de implementarlos y que, en ciertos casos, llevan a su descarte como contenidos a trabajar durante el curso. Para ambas preguntas se agruparon las posibles respuestas en cuatro categorías diferentes:

- Motivos pedagógicos.
- Motivos sociales.

- Motivos relacionados con las instalaciones y los recursos materiales.
- Aspectos propios de la motricidad específica de estos deportes.

El análisis de datos cualitativo fue realizado con el programa estadístico Maxqda.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan las características socio-demográficas del profesorado de EF participante en la investigación.

Se aprecian asociaciones estadísticas al relacionar la escala APDR con las categorías cualitativas emergentes *ausencia de dificultades sociales* (coeducación, motivación, etc.) ( $p = 0,04$ ; Odds Ratio = 0,71; 95% CI: 0,50 – 0,99), y *dificultades debido a instalaciones* ( $p = 0,05$ ; Odds Ratio = 1,25; 95% CI: 0,99 – 1,58).

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de la muestra.

Características	n (%)
Sexo	
Hombres	142 (72,4)
Mujeres	54 (27,6)
Edad (años)	
20-35	98 (50)
36-50	74 (37,8)
> 51	24 (12,2)
Situación profesional	
Definitivo	117 (59,7)
En expectativa	18 (9,2)
En prácticas	16 (8,2)
Interino	40 (20,4)
Otros	5 (2,6)
Experiencia docente (años)	
< 5	59 (30,1)
6-20	95 (48,5)
> 20	42 (21,4)
Titulación académica	
Educación física	158 (80,6)
Otras	38 (19,4)

El coeficiente de fiabilidad obtenido en la dimensión independiente APDR fue de  $\alpha=0,66$ , con valores  $\alpha$  sin el ítem e ítem-resto comprendidos entre 0,5-0,64 y 0,35-0,54 respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2. Descriptivos de la escala APDR.

Ítems	Mn	SD	Mdn	min	max	Skew	Kurt	Ítem-resto	$\alpha$ sin ítem
Los deportes de raqueta y pala constituyen una práctica muy recomendable para el alumnado	3,69	0,53	4,00	1,00	4,00	-1,65	3,11	0,48	0,53
Los deportes de raqueta y pala incluidos en las programaciones didácticas contribuyen al beneficio físico, psíquico y social	3,65	0,51	4,00	2,00	4,00	-1,00	-0,23	0,54	0,50
La popularidad de los deportes de raqueta y pala justificaría un mayor tratamiento a nivel escolar	3,18	0,60	3,00	1,00	4,00	-0,38	0,95	0,35	0,62
Me parecería adecuado una legislación que enunciara de forma explícita unos contenidos bajo la denominación de “deportes de raqueta y pala”	2,98	0,68	3,00	1,00	4,00	-0,19	-0,19	0,35	0,63

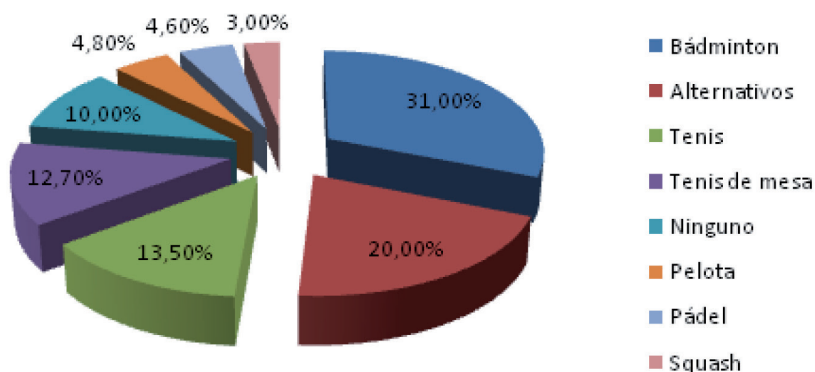
Codificación numérica: totalmente de acuerdo 4; de acuerdo 3; en desacuerdo 2; totalmente en desacuerdo 1.

La formación complementaria recibida por el profesorado sobre deportes de raqueta y pala queda reflejada en la Tabla 3. El bádminton se revela como el deporte más demandado por los docentes en ambos sexos (hombres 31,1%; mujeres 32,6%) junto con los alternativos (hombres 19,1%; mujeres 24,2%).

Tabla 3. Formación complementaria por sexos.

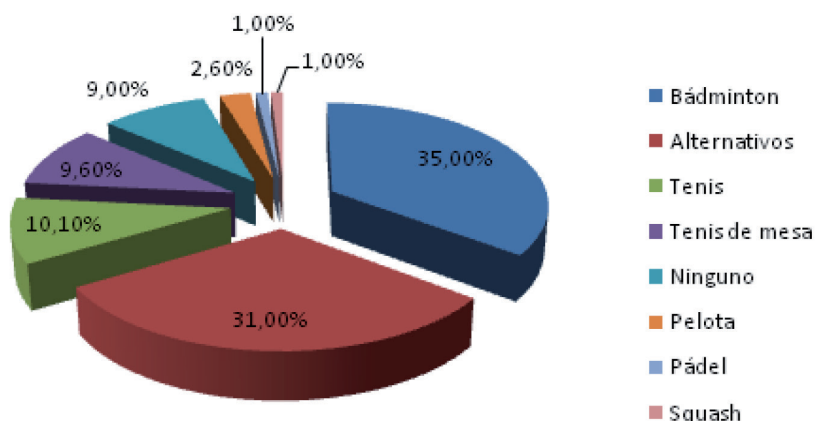
	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
Tenis	41	13,7	12	12,6
Pelota (frontón, trinquete, frontenis)	12	4	7	7,4
Pádel	13	4,3	5	5,3
Tenis de mesa	42	14	8	8,4
Squash	11	3,7	0	0
Bádminton	93	31,1	31	32,6
Alternativos (shuttleball, palas, etc.)	57	19,1	23	24,2
Ninguno	30	10	9	9,5
Total	299	100	95	100

El 90% de los docentes ha realizado de manera global algún tipo de formación complementaria sobre este tipo de deportes (Figura 1), en especial de bádminton (31%), deportes alternativos (20%) y tenis (13,5%).



**Figura 1.** Formación complementaria del profesorado sobre deportes de raqueta y pala.

En la figura 2 se presentan los materiales didácticos (vídeos, manuales, libros, etc.) disponibles sobre deportes de raqueta y pala en los departamentos de EF. El bádminton (35%) y los deportes alternativos (31%) se revelan como las disciplinas de las que se disponen mayores recursos pedagógicos.



**Figura 2.** Materiales didácticos disponibles sobre deportes de raqueta y pala en los departamentos.

Cuando se le pregunta al profesorado si considera a los deportes de raqueta y pala como una práctica recomendable para ser utilizados con el alumnado (Tabla 4), la respuesta mayoritaria recae en la alternativa *totalmente de acuerdo* (71,1%), siendo mayor ésta en el profesorado femenino (77,8%) frente al masculino (68,6%). Las opciones de respuesta negativa (*totalmente en desacuerdo* y *en desacuerdo*) representan porcentajes muy bajos en ambos géneros (hombres 1,4%; mujeres 3,7%).



**Tabla 4.** Los deportes de raqueta y pala constituyen una práctica muy recomendable para el alumnado.

	Hombres		Mujeres		Acumulado	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	0,7	0	0	1	0,5
En desacuerdo	1	0,7	2	3,7	3	1,6
De acuerdo	42	30	10	18,5	52	26,8
Totalmente de acuerdo	96	68,6	42	77,8	138	71,1
Total	140	100	54	100	194	100

En referencia a si este grupo de deportes pueden contribuir a desarrollar en el alumnado beneficios de tipo físico, psíquico y social al ser incluidos en las programaciones de EF (tabla 5), el profesorado encuestado muestra su conformidad seleccionando mayoritariamente la opción *totalmente de acuerdo* (mujeres 63,4%; hombres 75,9%). Al sumar los porcentajes acumulados de respuestas positivas se alcanzan valores del 96,3% y 99,3% en mujeres y hombres respectivamente.

**Tabla 5.** Los deportes de raqueta y pala pueden contribuir a desarrollar en el alumnado beneficios de tipo físico, psíquico y social.

	Hombres		Mujeres		Acumulado	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0
En desacuerdo	1	0,7	2	3,7	3	1,5
De acuerdo	51	35,9	11	20,4	62	31,6
Totalmente de acuerdo	90	63,4	41	75,9	131	66,9
Total	142	100	54	100	196	100

La popularidad que han adquirido los deportes de raqueta y pala en los últimos años nos lleva a preguntarle al profesorado si puede considerarse este hecho un motivo para que exista un mayor tratamiento de estos deportes a nivel escolar (Tabla 6). El profesorado manifiesta su acuerdo con esta afirmación (91,3%). Las profesoras son las que más apoyo muestran con un 94,5% de respuestas positivas frente al 90,1% de los profesores.

**Tabla 6.** La popularidad de los deportes de raqueta y pala justificaría un mayor tratamiento a nivel escolar.

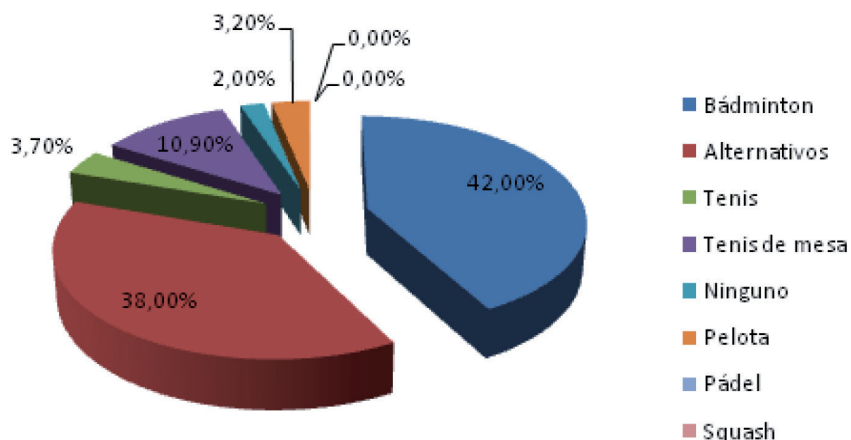
	Hombres		Mujeres		Acumulado	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,4	0	0	2	1
En desacuerdo	12	8,5	3	5,6	15	7,7
De acuerdo	93	66	32	59,3	125	64,1
Totalmente de acuerdo	34	24,1	19	35,2	53	27,2
Total	141	100	54	100	195	100

La situación actual de esta familia de deportes permite preguntar al profesorado si consideraría adecuado formular una legislación educativa que enunciara de forma explícita unos contenidos bajo la denominación de *deportes de raqueta y pala*. Existe cierta discrepancia en las respuestas expresadas por ambos géneros mostrando los hombres un mayor desacuerdo (23,6%) que las mujeres (15%). De manera general los docentes están de acuerdo con este ítem, sin embargo son las profesoras las que mayor apoyo expresan a esta cuestión con un 85% de respuestas positivas totales frente al 76,4% de los profesores (Tabla 7).

**Tabla 7.** Me parecería adecuada una legislación que enunciara de forma explícita unos contenidos bajo la denominación de deportes de raqueta y pala.

	Hombres		Mujeres		Acumulado	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,5	0	0	2	1
En desacuerdo	31	22,1	8	15	39	20,2
De acuerdo	77	55	34	64,2	111	57,6
Totalmente de acuerdo	30	21,4	11	20,8	41	21,2
Total	140	100	53	100	193	100

Por último, resulta de interés conocer si los docentes incluyen en las programaciones de EF unidades didácticas sobre deportes de raqueta y pala (figura 3). Tan solo un 2% del profesorado no imparte ninguno de estos deportes en sus clases. El squash y el pádel son las únicas disciplinas deportivas que no se utilizan como contenido educativo.



**Figura 3.** Unidades didácticas relacionadas con deportes de raqueta y pala en las programaciones.

La gran mayoría del profesorado (56,6%), entre las razones señaladas para la inclusión del tenis de mesa, se inclina por los aspectos curriculares y pedagógicos, siendo algunas de sus respuestas:

- La enseñanza y aprendizaje de nuevos deportes.
- Introducir mayor variedad de contenidos en la programación.
- Su fácil aprendizaje (técnica y reglamentación sencilla).
- Pueden practicarlo todos los alumnos.

Los deportes de raqueta y pala que más utiliza el profesorado en las clases de EF presentan una misma tendencia con independencia del sexo (tabla 8). El bádmitón y los alternativos representan cerca del 80% de las unidades didácticas que se imparten sobre estas disciplinas, tanto en caso de los hombres (42,4% bádmitón, 37,2% alternativos) como en el de las mujeres (42,2% bádmiton, 37,7% alternativos). El tenis de mesa aparece como el tercer deporte de raqueta y pala con mayor presencia en las programaciones de ambos sexos (11,8% hombres, 10,9% mujeres) Con porcentajes promedios más bajos se encuentra el tenis y los deportes de pelota , siendo un poco más utilizados por las mujeres (3,7% tenis, 3,2% pelota) respecto a los hombres (2,8% tenis, 2,8% pelota) El pádel y el squash no se encuentran dentro de las unidades didácticas de ninguno de los profesores analizados.

**Tabla 8.** Unidades didácticas sobre deportes de raqueta y pala por sexos.

	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
Tenis	8	2,8	7	3,7
Pelota (frontón, trin- quete, frontenis)	8	2,8	5	3,2
Pádel	0	0	0	0
Tenis de mesa	34	11,8	10	10,9
Squash	0	0	0	0
Bádminton	122	42,4	48	42,2
Alternativos (shuttle- ball, palas, etc.)	107	37,2	45	37,7
Ninguno	9	3,1	0	2,2
Total	107	100	45	100

Respecto a las limitaciones encontradas por el profesorado a la hora de desarrollar estos contenidos, se evidencia que la principal problemática está relacionada con las instalaciones y el material: falta de instalaciones, escasez y ausencia de material específico, falta de espacio para almacenar el material -en caso de tenerlo-, la elevada ratio que implicaría un número considerable de mesas y, finalmente, la escasez de recursos económicos de los departamentos.

DISCUSIÓN

El profesorado muestra en ambos sexos un alto grado de aceptación hacia la utilización los deportes de raqueta y pala en EF. Además, tanto los docentes formados específicamente en esta materia como aquellos que no son especialistas, pero imparten esta asignatura, destacan la importancia de incorporar estos contenidos. Entre los motivos más importantes se menciona especialmente los beneficios de tipo social que proporcionan. En esta línea se manifiestan Barbero (2000) y Aznar (2004), quienes subrayan que los deportes de raqueta y pala en el ámbito educativo se pueden considerar como contenidos muy adecuados para trabajar la interculturalidad, la coeducación y la no discriminación respecto a su exigencia, al considerar que el alumnado de ambos sexos en estas disciplinas parte de unos niveles iniciales similares de habilidad motriz. Los deportes de raqueta y pala poseen un enorme potencial como agentes socializadores, ya que permiten reducir la presencia de actitudes de discriminación y exclusión (Hernández, 1998), además de presentar una gran facilidad para ser adaptados al nivel de competencia motriz de cualquier persona, consiguiendo aumentar la motivación y fomentar la participación en el alumnado (Pradas y Castellar, 2015).

Por otro lado, a pesar de no disponer en ocasiones de unas instalaciones apropiadas para desarrollar una práctica adecuada de estas disciplinas, por estar construidos los centros educativos pensando en la enseñanza de determinadas especialidades deportivas más tradicionales como el fútbol, baloncesto o balonmano (Castejón,

Herrero, R., Pradas de la Fuente, F., Rapún, M., Peñarrubia, C. y Castellar, C. (2018). Análisis de la situación de los deportes de raqueta y pala en educación física en la etapa de educación secundaria en Murcia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 420, 59-74

2004), los docentes consideran que los deportes de raqueta y pala siguen resultando de interés en EF, porque poseen una enorme facilidad y versatilidad para adaptarse a diversos espacios (patios, pistas polideportivas, zonas descubiertas, etc.), permitiendo alcanzar también en estas situaciones los objetivos educativos planteados. De este modo, contar con una formación didáctica específica se presenta como un factor determinante para impartir estos contenidos en el ámbito escolar. En este estudio, el 90% de los docentes ha realizado cursos de formación relacionados con algún deporte de raqueta y pala. Estos datos coinciden con los trabajos previos de Robles (2008) y Herrero (2015), quienes indican una exigua presencia de estos contenidos en los planes de estudios de CCAFD, requiriendo una formación complementaria por parte del alumnado para su posterior puesta en práctica. Los datos aportados por la muestra participante en este estudio hacen pensar que existe una creciente motivación hacia el uso de los deportes de raqueta y pala como contenido educativo. Este hecho puede estar relacionado, por un lado, con una mayor demanda de estos contenidos por parte del alumnado (Herrero, 2015); y, por otro lado, porque los docentes consideran que la utilización de estos deportes como actividades de aprendizaje en EF pueden resultar muy beneficiosas (Cabello y Torres, 2004), por sus enormes posibilidades pedagógicas y su facilidad para generar diferentes ambientes de trabajo que permiten incorporar una multitud de contenidos curriculares (Aznar y González, 2004 y 2005; Pradas, 2004; Pradas y Castellar, 2015).

Otro de los aspectos que junto a la formación cobra especial relevancia es la disponibilidad de unos recursos pedagógicos y metodológicos de consulta apropiados (libros, manuales, videos, etc.). En este sentido, para que los docentes puedan abordar adecuadamente estos deportes e incorporarlos en sus programaciones, se hace necesario dotar a los departamentos de materiales de consulta específicos, en donde se plantee a nivel didáctico cómo enseñar estas disciplinas, permitiéndoles así diseñar diferentes propuestas didácticas y situaciones de aprendizaje (Fleitz, 2001).

El profesorado de EF considera que los deportes de raqueta y pala utilizados como medio de aprendizaje de habilidades deportivas resultan un elemento clave más para el desarrollo integral del individuo, siendo una práctica recomendable para ser utilizada con el alumnado por su contribución al desarrollo de beneficios de tipo físico, psíquico y social. En esta línea se posicionan autores como Cabello y Carazo (2001), que afirman que estos deportes facilitan tanto el desarrollo de un trabajo perceptivo-decisional como la adquisición de una importante base psico-motriz, además de aportar riqueza motriz, consiguiendo que los alumnos adquieran, conserven y mejoren sus diferentes recursos motrices (Pradas y Castellar, 2015). De este modo, su práctica conlleva mejoras a nivel locomotor (fortalecimiento óseo, muscular y ligamentoso), físico (coordinación, resistencia, flexibilidad, velocidad) y psico-social (autoestima, bienestar, relaciones sociales) (Cabello y Carazo, 2001).

Cuando son incluidas estas disciplinas deportivas en diferentes experiencias educativas se evidencia la aparición de elevados niveles de motivación (Sáenz, Ibáñez y Giménez, 1999), principalmente porque suponen una vivencia más cercana a los intereses del alumnado (Herrero y Albarracín, 2007), alejándose de la monotonía de algunos programas educativos, a veces demasiado repetitivos y cerrados que suelen ofrecer siempre los mismos deportes y actividades (Cabello y Torres, 2004). Diferentes autores defienden la introducción de los deportes de raqueta y pala en las programaciones como medio educativo y complemento enriquecedor del área

de EF, resaltando las abundantes ventajas que reporta el uso adecuado y coherente de estas disciplinas (Tinajas, 2010; Pradas y Castellar, 2015). En este sentido, continuamente surgen nuevas propuestas didácticas en donde se demuestran las posibilidades educativas de estas disciplinas (Cabello y Carazo, 2001; Contreras, García, Gutiérrez, Del Valle y Aceña, 2007; Erb, 1999; Hernández, 1994; Sanz y Ávila, 2004; Torres y Carrasco, 2005).

Es desde este punto de vista donde la inclusión de los deportes de raqueta y pala como un bloque de contenido, amparado por la legislación vigente, tiene sentido, con una mayor presencia en los currículos de ESO y Bachillerato, no sólo como una clara alternativa al deporte tradicional que se ha practicado durante el siglo XX (Pradas, 2004), o como medio de aprendizaje de habilidades deportivas básicas y específicas, sino especialmente como contenido novedoso e innovador que ofrece y aporta a la EF una gran fuerza. Estas disciplinas resultan una alternativa interesante y diferente a los deportes que tradicionalmente se han venido practicando en la clase de EF, pudiendo constituir en sí mismo un medio más para alcanzar en los centros educativos diferentes objetivos y competencias (Cabello, 2002).

Los deportes de raqueta y pala que más aparecen reflejados en las programaciones de EF, por orden de importancia, son principalmente el bádminton y los alternativos, siendo además éstas disciplinas las más demandadas por el profesorado para recibir una formación complementaria, y coincidiendo también con los deportes que mayor presencia de materiales didácticos hay disponibles en los departamentos de EF. Sin embargo, llama poderosamente la atención que el tenis, a pesar de ser el deporte más impartido en las Facultades de CCAFD, no se encuentra entre los más utilizados en EF, incluso siendo el que ha recibido un mayor tratamiento en los medios de comunicación.

La mayor presencia de uno u otro deporte puede tener una relación directa con la vinculación de las federaciones deportivas a nivel educativo, como ocurre en el caso de la experiencia llevada a cabo por la Federación Española de Bádminton para promocionar y estimular su práctica deportiva a través del programa *Vuela con el bádminton* (Herrero, 2015; FESBA, 2013).

No obstante, el hecho de que un contenido deportivo tenga una mayor presencia a nivel educativo puede deberse también a que uno de los principales aspectos que tiene en cuenta el profesorado a la hora de seleccionar y programar los contenidos que se van a impartir en el aula son los materiales y las instalaciones (Zabala, Viciiana y Lozano, 2002; Robles, 2008). Es decir, habitualmente los docentes van a seleccionar un determinado número de deportes para sus clases en función del material disponible (Robles, 2008; Viciiana y Requena, 2002), hecho que se pone de manifiesto y se confirma en nuestro caso con una mayor presencia del bádminton y los alternativos en las unidades didácticas de EF.

## CONCLUSIONES

Los docentes que imparten la asignatura de EF en las etapas de ESO y Bachillerato consideran que los deportes de raqueta y pala utilizados como contenido educativo constituyen una práctica muy recomendable para el alumnado, produciendo

beneficios de tipo físico, psíquico y social. No existen diferencias de opinión entre los profesores en cuanto al género.

Clasificados por orden de importancia, los deportes de raqueta y pala más utilizados en las clases de EF en la región de Murcia son el bádminton, los alternativos (shuttleball, palas, etc.) y, por último, el tenis de mesa, siendo a su vez los deportes sobre los cuales el profesorado presenta una mayor formación, y coincidiendo con la mayor cantidad de recursos y materiales didácticos disponibles en los centros escolares.

## APLICACIÓN PRÁCTICA

En el currículo actual de EF se recoge la práctica de los deportes de raqueta y pala, como ejemplos de contenidos dentro del dominio de acción motriz Acciones motrices de oposición. Los beneficios asociados a la práctica de estas disciplinas deportivas favorecen su inclusión dentro de las programaciones docentes. Entre otras razones, los docentes señalan la creciente popularidad de estos deportes –lo que favorece la motivación entre el alumnado–, así como su facilidad de aplicación debido a las grandes posibilidades de adaptación que poseen.

## REFERENCIAS

- Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*, 2ª ed. Madrid: CIS.
- Aznar, R. (2004). *Los deportes de raqueta. Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos*. Barcelona: Inde.
- Aznar, R. y González, M. D. (2004). Los juegos y deportes de raqueta en Educación Primaria: estudio de la consideración de las ventajas e inconvenientes por parte de los maestros-as de la provincia de Alicante. *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 5, 6-13.
- Aznar, R. y González, M. D. (2005). Metodología para la enseñanza de los juegos y deportes de pala y raqueta por parte de los maestros/as de la provincia de Alicante. *Revista Actividad Física: ciencia y profesión*, 7, 19-25.
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: educación física y deportes*, 22(5), 1.
- Cabello, D. (2002). Análisis de los fundamentos de los deportes de raqueta y pala. Hacia una iniciación conjunta. En D. Cabello. (Ed.), *Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala* (pp. 13-22). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.
- Cabello, D. y Carazo, A. (2001). Consideraciones didácticas de la iniciación a los deportes de raqueta. Un ejemplo en bádminton. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3(8), 6-14.
- Cabello, D. y Torres, G. (2004). Fundamentos de los deportes de raqueta y pala. En C. Villaverde. (Ed.), *XVI cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta*, 5-12. Granada: Instituto de Estudios Ceuties.
- Castejón, F. J. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte. La educación deportiva. *Lecturas: educación física y deportes*, 10,(77)1.
- Castellar, C., Pradas, F., Quintas, A. y Rapún, M. (2016). Tratamiento de las disciplinas de raqueta y pala en la educación física. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 28, 51-61.
- Contreras, O. E., García, L. M., Gutiérrez, D., Del Valle, S. y Aceña, R. M. (2007). *Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista*. Barcelona: Paidotribo.

- Erb, G. (1999). *Tenis de mesa. Aprendizaje. Preparación*. Barcelona: Hispano Europea.
- FESBA. Federación Española de Bádminton. Recuperado de: <http://www.badminton.es/page/25188/PROYECTOS>.
- Fleitz, T. (2001). Analyse des situations. Un outil didactique. *Revue de l'Education Physique*, 288, 29-30.
- Hernández, M. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández, M. (1998). *Deportes de raqueta*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Herrero, R. (2015). *Incidencia del tenis de mesa como contenido de educación física en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Zaragoza, Huesca.
- Herrero, R. y Albarracín, A. (2007). La optativa de 2º de Bachillerato. Una propuesta innovadora. *Revista de Comunicación intercolegial*, 2, 44-50.
- Jiménez, M. (2004). Los deportes de raqueta y pala como alternativa en el tiempo de ocio. Elemento socializador. En C. Villaverde., (Ed.), *XVI cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta*, 31-37. Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.
- Krippendorff, K. (2004). *Methods of content analysis: Theory and Practice*. Barcelona: Paidós Comunicación.
- Martínez-González, M. A., Faulín, J. y Sánchez, A. (2006). *Bioestadística amigable*. Madrid: Díaz de Santos.
- Muñiz, J. (2017). *Teoría clásica de los test*, 2ª ed. Madrid: Pirámide.
- Piñuel, J. L. (2002). Epistemology, methodology and content analysis techniques. *Estudios de Sociolingüística*, 2(3), 1-42.
- Pradas, F. (2004). Práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en los deportes de raqueta y pala. En: C. Villaverde, *XVI cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta*, 21-30. Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.
- Pradas, F. y Castellar, R. (2015). Los deportes de raqueta y pala en Educación Física en Primaria. En A. Lara, N. Espejo, M. Ocaña y J. Cachón. (Ed.), *La formación integral a través del deporte*, 81-102. Jaén: A. D. Andalucía.
- Pradas, F. y Herrero, R. (2015). La iniciación deportiva. En F. Pradas. (Ed.), *Fundamentos del tenis de mesa. Aplicación al ámbito escolar*, 145-178. Murcia: edit.um.
- Robles, J. (2008). Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha y agarre en las clases de Educación física en la ESO. Propuesta de aplicación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 43-47.
- Rodríguez-Fernández, M. (2011). Pádel sports clubs in Spain. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 1(13), 33-43.
- Sáenz, P., Ibáñez, S. J. y Giménez, F. J. (1999). La motivación en las clases de Educación Física. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(17), 1. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>
- Sanz, D. y Ávila, F. (2004). La preparación física en el tenis: el desarrollo de las cualidades físicas básicas de tenistas en formación. En G. Torres y L. Carrasco. (Ed.), *Investigación en deportes de raqueta: tenis y bádminton*, 149-168. Murcia: Quaderna editorial.
- Tinajas, A. (2010). *El bádminton en la escuela. Enseñar a jugar y a competir*. Madrid: Tinajas.
- Torres, G. y Carrasco, L. (2005). *Tenis en la escuela*. Barcelona: Inde.
- Viciana, J. y Requena, B. (2002). La planificación de la Educación física por el profesorado en formación permanente. En J. Viciana. (Ed.), *Planificar en educación física*, 237-252. Barcelona: Inde.
- Zabala, M., Viciana, J. y Lozano, L. (2002). La planificación de los deportes en la Educación Física de E.S.O. *Lecturas: educación física y deportes*, 48(8), 1. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd48/eso.htm>.